

**Тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
(старшая группа)**

Учитель-логопед: Никитина Е.А.

**Тематическое планирование по программе «Развитие речи» у воспитанников с ОНР 1-2 уровня
на 2023-2024 учебный год**

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
Урожай собирай и на зиму запасай	Огород, овощи	-расширить представления об овощах, огороде. Ввести в речь - существительные: помидор, огурец., лук, морковь, капуста, картошка, кабачок, тыква; прилагательные: назв. основных цветов, полезный, вкусный, сочный; глаголы: растить.убирать, чистить, мыть, есть; - наречия: вкусно, полезно.	- учить употреблять сущ. в ед. и мн. числе (кабачок –кабачки, помидор – помидоры); - упражнять в употреблении форм мн. числа сущ. в родит.падеже (много помидоров, много огурцов); - закреплять простые предлоги: на грядке. В земле, из земли; - учить использовать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом (огурчик, помидорчик).	- учить составлять простое предложение по картинке об овоще; - учить повторять рассказ-описание об овоще из 3-х предложений.
	Сад, фрукты	Расширить представление детей о фруктовом саде и о фруктах; Ввести в речь - существительные: сад, яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива; - прилагательные: вкусный, полезный, сочный, - глаголы: расти, мыть, чистить, кушать; - наречия: вкусно, полезно, сочно	- учить употреблять сущ. во мн. числе: (груша –груши, яблоко – яблоки); - учить употреблять формы мн. числа сущ. (много яблок, груш); - закреплять в речи простые предлоги: на дереве, с дерева, под деревом; - учить употреблять сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом (яблочко., лимончик).	- учить составлять простое предложение по картинке о фрукте; - учить составлять описательный рассказ о фрукте из 3-х предложений.
По следам осени	Деревья	Обобщить представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Учить различать деревья по их листьям и окраске.	- учить употреблять сущ. во мн. числе (дождь – дожди, ветер- ветры); - учить употреблять сущ. мн. числа в родит.падеже (нет чего? дождя, нет чего ? ветра); - учить использовать предлоги: на дереве, с дерева, под деревом, из-за	- учить составлять по картинке рассказ об осени из 3-х предложений. - учить пересказывать текст из 3-х предложений по образцу.

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
По следам осени	Деревья	<p>Ввести в речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: листопад, слякоть, береза, рябина, дуб, осина, ель - прилагательные: осенний, холодный, хмурый, дождливый; - глаголы: моросить, идти, облетать; - наречия: солнечно, пасмурно, дождливо. 	<p>дерева.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом: (лист – листочек, дуб – дубочек) 	
	Грибы, ягоды	<p>Учить детей узнавать грибы и ягоды по их окраске. Форме.</p> <p>Ввести в речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: белый гриб (боровик), лисичка, подосиновик, опята, мухомор, малина. черника, смородина, клубника; - прилагательные: назв. цвета, вкусный, полезный, ядовитый; - глаголы: собирать, срезать, находить, готовить. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять сущ. во мн. числе (гриб – грибы, ягода – ягоды); - упражнять в употреблении сущ. во мн. числе родит.падежа (нет ягод, нет грибов); - закреплять в речи употребление простых предлогов: (в корзинке, под корзинкой, за корзинкой, на корзинке); - учить образовывать и использовать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом (гриб- грибочек, ягода – ягодка). 	<ul style="list-style-type: none"> - учить отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов (по картинке); - учить составлять рассказ-описание о грибах, ягодах из 2-3 предложений.
	Перелётные птицы	<p>Расширить представления детей о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и улетом птиц в тёплые края.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: утка, скворец, грач, ласточка, стая, обобщающее слово «птицы»; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять сущ. во мн. числе (птица - птицы); - упражнять в употреблении сущ. во мн. числе родит.падежа (нет птиц, нет скворца); - закреплять в речи употребление простых предлогов: (в, под, за, на) 	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ из 3-4-х предложений о птице по картинно-графическому плану; - учить правильно, отвечать на простые вопросы; - учить выслушивать друг друга до конца.

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
	Перелётные птицы	- прилагательные: осенний, перелетные (птицы); - глаголы: улетать, собираться, кричать.		
По следам осени	Признаки осени	Обобщить представления детей об осени по существенным признакам сезона. Ввести в речь: - существительные: осень, листопад, тучи, ветер, берлога, дупло; - прилагательные: красный, желтый, оранжевый, золотой, холодный; - глаголы: летать, падать, кружиться, дуть, идти (дождь); - наречия: плавно, тихо, красиво; - учить называть детенышей диких животных (медвежонок, лисенок, зайчонок, бельчонок, ежонок, волчонок).	- учить называть существительные во мн. числе (дерево – деревья); - упражнять в употреблении сущ. во мн. числе в родит.падеже (много туч, много луж); - закреплять в речи простые предлоги: (на дереве, с дерева, под деревом, из леса, в лесу); - учить образовывать и использовать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом (туча – тучка, дождь – дождик); - учить согласовывать сущ. с числит. (одна лужа, две лужи, пять луж)	- учить вслушиваться в обращенную речь; - учить составлять простые предложения по картинке из 2-3-х слов; - учить составлять рассказ - описание об осени из 2-3-х предложений.
Если вместе мы - это хорошо	Моя семья	Рассказать детям о близких родственниках. Учить называть имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата (если есть). Ввести в речь: - существительные: мама, папа, бабушка.бабушка, тетя, дядя, семья, родня, дом - прилагательные: любимый, родной, домашний; - глаголы: любить, жить, помогать, ухаживать.	- учить употреблять существительные в родит.падеже (<i>нет кого? Мамы.</i>); Закреплять простые предлоги: <i>на-с, в-из</i> ; - учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>любимая мама, добрый папа</i>); - учить употреблять существительные с уменьшит.-ласкат. суффиксом (<i>мама- мамочка, папа – папочка</i>)	- развивать умение вслушиваться в обращенную речь; - учить составлять простое предложение из 2-3 слов (по картинке); - учить составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений.

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
	Мой город Красноярск	<p>Расширить представления детей о родном городе, улице, но которой проживает ребенок. Рассказать о достопримечательностях Красноярска (вспомнить, куда ходили вместе с ребенком: цирк, театр, парк «Роев Ручей», заповедник «Столбы», музей и др.)</p> <p>Ввести в речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: город, Красноярск, мост, река, Енисей, улица, цирк, театр, парк, музей, магазин, больница, дорога; - прилагательные: красивый, родной, любимый, большой; - глаголы: жить, любить, строить. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пройденные предлоги (<i>на, по, из, в, с</i>); - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже (<i>красивый город, знакомая улица, большие дома</i>); - учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: (<i>иди, лежи, беги и др.</i>) - учить употреблять существительные с уменьшит.-ласкат. суффиксом (<i>город – городок, улица – улочка, мост – мостик, дом – домик</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить предложение из трех слов; - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них; - учить составлять рассказ о том, где были с родителями, куда ходили, что видели интересного в выходные дни.
В мире животных	Дикие животные (животные наших лесов)	<p>Уточнить представления детей об образе жизни диких животных. Рассказать детям о том, как дикие животные ведут себя осенью: медведь готовится к спячке в берлоге; волк, заяц и лиса ищут себе пищу и т.д.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисенок, белка, бельчонок, ёж, ежиха, ежонок, лось, лосиха, лосенок ; - глаголы: ходить, бегать, прыгать, грызть, скакать, сосать (лапу); 	<ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; -закреплять простые предлоги: на, в, из, по, с; - упражнять в употреблении сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; - учить образовывать приставочные глаголы (бежать-убегать-прибегать-забегать-сбегать). 	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить предложение из 2 – 3-х слов по картинке; - учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план о диком животном.

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		- прилагательные: рыжая (лиса), косолапый (медведь), трусливый (заяц), злой (волк).		
В мире животных	Домашние животные	<p>Уточнить представление детей об образе жизни домашних животных: какую пользу они приносят человеку, чем питаются, где живут, кто за ними ухаживает.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p>- существительные: корова, лошадь, коза, свинья, собака, кошка, баран (овца), теленок, жеребенок, козленок, поросенок, щенок, котенок, ягненок;</p> <p>- глаголы: ходить, бегать, прыгать, скакать, мычать, мяукать, лаять, ржать, блееть, хрюкать;</p> <p>- прилагательные: большой, маленький, добрый, полезный.</p>	<p>- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>- учить использовать простые предлоги: на, с, в, из, по;</p> <p>- учить употреблять существительные во множ. числе родит.падеже (нет кого? котят, щенят);</p> <p>- учить употреблять суш. с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят (котенок, щенок).</p>	<p>- учить строить предложения из 2-3х слов по картинке;</p> <p>- учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану о дом.животном;</p> <p>- учить пересказывать текст из 2-3х предложений.</p>
Здравствуй зимушка - зима	Зимушка – зима! Приметы зимы	<p>Расширить представления детей о зимнем времени года. Обобщить знания детей о явлениях неживой природы зимой (лежит и не тает снег, реки покрыты льдом, дует холодный ветер и др.) Ввести в речь:</p> <p>- существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, снеговик, снежинка, гололёд, зима;</p> <p>- прилагательные: белый, снежный, пушистый, ледяной, морозный;</p>	<p>- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>- закреплять простые предлоги: на, в, с, из, по;</p> <p>- упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкат. суффиксом;:</p> <p>- учить употреблять формы мн. числа суш. в родит.падеже</p>	<p>- закреплять умение отвечать на вопросы предложениям из 3-4 слов;</p> <p>- учить строить предложение из 3-х и более слов по картинке;</p> <p>- учить составлять рассказ - описание из 3-х и более предложений о зиме.</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		- глаголы: лежать, падать (снег), дуть, искриться, морозить.		
Здравствуй зимушка - зима	Животные и птицы зимой	<p>Расширить представления детей о разнообразии птиц, их общих признаках, отличиях (красная грудка у снегиря, желтая грудка у синицы). Расширить представления детей о диких животных зимой и образе жизни (медведь ложится в спячку, заяц меняет шубку)</p> <p>Ввести в речь: - существительные: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, кормушка, корм, берлога; - прилагательные: осенние, перелетные (птицы); - глаголы: летать, клевать, прыгать, замерзать, кормить, развешивать</p>	<p>- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - упражнять в употреблении форм множественного числа сущ. в родит.падеже (много сорок, воробьев, снегирей, синиц); - закреплять в речи простые предлоги: на, под, с, по, в; - учить употреблять существительные в родит.падеже множественного числа (много кого? сорок синиц)</p>	<p>. Учить строить предложение из 3-4-х слов по картинке; - учить пересказывать текст из 3-4х простых предложений; - учить самостоятельно, рассказывать по представленной картине.</p>
Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год	Игрушки	<p>Закрепление представления об игрушках, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Уточнение, расширение и активизация словаря. Учиться классифицировать по форме, цвету, величине. - существительные: игрушки, название частей и деталей игрушек. глаголы: играть, беречь, спать, гулять, за-</p>	<p>- образование сущ. с ум.-лас. суф. (ведро-ведерко, матрёшка – матрешечки и т.д.) - образование сущ. в ед. и мн. числе - слова-антонимы - предлог с (я хочуиграть с ...)</p>	<p>- учить строить предложение из 3-4-х слов по картинке; - учить повторять рассказ из 3-4-х предложений; - учить составлять описательный рассказ о игрушке с опорой на картинно-графический план.</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>ниматься, рисовать</p> <p>- прилагательные: детский, кукольный, заводной, игрушечный, строительный.</p> <p>наречия: бережно, чисто, дружно.</p>		
Хорошо, что каждый год к	Новый год	<p>Расширить представления детей о новогоднем празднике: люди наряжают елку, Дед Мороз приносит подарки, все веселятся, поздравляют друг друга и желают счастья и здоровья.</p> <p>Ввести в речь:</p> <p>- существительные: подарок, хоро- вод, гирлянда, украшения, мишу- ра, елка, Снегурочка, Дед мороз;</p> <p>- прилагательные: красивый, нарядный, праздничный. Веселый;</p> <p>- глаголы: украшать, наряжать, веселиться праздновать.</p>	<p>- учить согласовывать слова в пред- ложении в роде, числе, падеже (кра- сивая елка; разноцветные огоньки, на веселом празднике);</p> <p>- закреплять в речи простые предло- ги: на празднике, с подарком, в меш- ке, из мешка, по снегу;</p> <p>- учить употреблять существительные с уменьшит.-ласкат. суффиксом (ел- ка-елочка, снежинка – снежиночка)</p>	<p>Учить составлять рассказ из 3-4-х предложений по серии картинок;</p> <p>Учить пересказывать текст из 3-4-х предложений;</p> <p>Учить вслушиваться в вопрос и отвечать на него предложением.</p>
Все на снеж- ный двор бе- гом, поигра- ем со снеж- ком	Зимние забавы	<p>Рассказать детям о том, чем можно заниматься зимой на улице: кататься с горки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах и конь- ках, играть в снежки, хоккей.</p> <p>Ввести в речь:</p> <p>- существительные: снеговик, снежки, коньки, каток, санки, лыжи, хоккей, клюшка, шайба, гол;</p> <p>- глаголы: кататься, съезжать, ле- пить, забивать, радоваться;</p> <p>- прилагательные: быстрый, скользкий, веселый, радостный</p>	<p>- учить употреблять существительные во множественном числе (снежок – снежки, горка – горки, снеговик – снеговики);</p> <p>-учить согласовывать существитель- ные с прилагательными мужского и женского родов ед. числа в име- нит.падеже (большой снеговик, ма- ленькая горка);</p> <p>- учить образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою, стоим, стоит);</p> <p>- учить употреблять существитель- ные с уменьшит.-ласкат. суффиксом</p>	<p>- учить составлять предложение по картинке из 3-4-х слов;</p> <p>- учить составлять рассказ о зим- них забавах по предложенному плану.</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
			(сани – саночки, горка – горочка, снеговик – снеговичок)	
С книгой в дорогу	Домашние птицы и их детеныши	<p>Расширить представления детей о дом.птицах, их признаках, какую пользу приносят человеку, чем питаются, где живут.</p> <p>Ввести в речь:</p> <p>- существительные: петух, курица.цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшата;</p> <p>- глаголы: клевать, собирать, нести (яйца), махать (крыльями), кукарекать, кудахтать, пищать, крякать, гоготать, болботать;</p> <p>- прилагательные: названия основных цветов, белый, черный, красивый, пестрый.</p>	<p>- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>- упражнять в употреблении суш. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят;</p> <p>- закреплять простые предлоги: на, в, с, из, по;</p> <p>- учить употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>- учить строить предложение из 3-4-х слов по картинке;</p> <p>- учить повторять рассказ из 3-4-х предложений;</p> <p>- учить составлять описательный рассказ о дом.птице с опорой на картинно-графический план.</p>
Хочу все знать	Инструменты	<p>Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, существительные: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, инструменты, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>глаголы: забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать,</p>	<p>- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>- закреплять простые предлоги: на, в, с, из, по;</p> <p>- учить употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>- учить пересказывать текст из 3-4-х предложений;</p> <p>- учить вслушиваться в вопрос и отвечать на него предложением.</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		закручивать, шить, резать, копать, сгребать. прилагательные: кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, острый, тяжёлый.		
Я всегда внимательным буду	Транспорт	Расширить представления детей о видах транспорта, его назначении. Привлечь внимание к труду шофера, водителя, машиниста. Вспомнить правила дорожного движения: как правильно переходить дорогу, что означают сигналы светофора и др. Ввести в словарь: - существительные: автобус, машина грузовая, легковая, трамвай, троллейбус, самолет, поезд, пароход (корабль), обобщающее слово «транспорт», шофер, летчик, водитель, машинист, переход, светофор; - глаголы: водить, управлять, останавливаться, тормозить, разгоняться; - прилагательные: быстрый, скорый, удобный, пассажирский.	- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - закреплять простые предлоги: на, в, из, по, ; - упражнять в употреблении формы мн. числа сущ. в родит.падеже (много машин, автобусов); - упражнять в употреблении относительных прилагательных (шины из резины – резиновые, рельсы из железа – железные).	- учить отвечать на вопросы предложением из 3-4-х слов; - учить строить предложение по картинке из 3-4 –х слов; - учить повторять рассказ из 3-4–х предложений о транспорте; - упражнять в составлении рассказа (загадки) описания о транспорте.
Кто защищает нашу Родину	Наша Армия	Рассказать детям об Армии нашей страны. Объяснить, что Армия защищает наших людей, города и деревни. В Армии служат настоя-	-учить образовывать и использовать в речи сущ. во мн. числе (солдат-солдаты, моряк – моряки); - учить образовывать и использовать	- учить отвечать на поставленные вопросы по простой сюжетной картинке; - учить заканчивать фразу, догово-

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>щие мужчины. Чтобы служить в Армии надо быть сильным, ловким, здоровым и смелым. Объяснить, кто такие танкисты, моряки, летчики, пограничники. Воспитывать в детях чувство патриотизма к своей стране, Армии. Учить гордиться своими папами и дедушками, которые служили в Армии.</p> <p>Ввести в речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: страна, Армия, танк, танкист, летчик, моряк, солдат, пограничник, командир; - глаголы: служить, гордиться, защищать, любить; - прилагательные: смелый, ловкий, храбрый, сильный, честный; - наречия: смело, ловко, быстро. 	<p>глаголы настоящего времени: (стою – стою-стоим);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении: (стой, иди, беги); - учить согласовывать прилагательные с сущ-ми мужского и женского рода ед. числа в именит.падеже (большой танк, смелый летчик). 	<p>ривать слова и словосочетания в стихах и сказках.</p>
У каждой профессии запах особый	Профессии	<p>Дать представление о различных профессиях; рассказать о том, что каждый труд почетен, что каждый человек должен трудиться.</p> <p>Ввести в речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: врач, повар, воспитатель, учитель, парикмахер, швея, строитель, обещающее слово: «профессии», труд, работа; -прилагательные: важный, трудолюбивый, почетный, нужный; - глаголы: трудиться, работать, шить, строить, лечить, учить, вос- 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пройденные предлоги: на, в, из, по, с; - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - продолжать учить употреблять относительные прилагательные (платье из шелка – шелковое, кисель из клюквы – клюквенный); - учить употреблять сущ. во мн. числе (повар –повара, учитель – учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по картинке, по серии картинок из 3- 4-х предложений; - знать и уметь рассказывать, кем работают родители (детей) и что они делают.

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		питывать, готовить, подстригать.		
Приходи к нам весна с радостью	Мамин праздник	<p>Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек, сестреночек, девочек, женщин. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, доброжелательное отношение к девочкам, всем женщинам.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: праздник, букет, цветы, подарок, настроение, весна; - прилагательные: весенний, добрый, милая, ласковая, нежная; - глаголы: любить, целовать, обнимать, поздравлять. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пройденные предлоги: на, с, в, из, по; - продолжать работу по согласованию слов в предложении в нужном роде, числе, падеже (красивый букет, дорогая мама, заботливые бабушки); - учить употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом (букет – букетик, цветок – цветочек); - учить согласовывать сущ. с числит. (один цветок, два цветка, пять цветков) 	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ из 3-4 – х предложений по картинке; - учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
Капель весны чудесной	Перелетные птицы	<p>Расширить представления детей о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: скворец, грач, ласточка, стая, гнездо, птенцы, скворечник, обобщающее слово «птицы»; - прилагательные: весенний, ранний, звонкий, перелетные (птицы); - глаголы: вить, петь, выводить (птенцов), заботиться, кормить. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить пройденные предлоги: на, в, с, из, по; - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - учить употреблять сущ. с суффиксом –онок, –енок. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о птице по картинно-графическому плану; - учить задавать вопросы и правильно на них отвечать; - учить выслушивать друг друга до конца.
	Весна	Уточнить представление детей о	Закреплять простые предлоги: на, с, в,	- учить составлять рассказ о весне

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>признаках весны. Ввести в словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: оттепель, проталинка, сосулька, ручей, солнечный зайчик; - прилагательные: прозрачный, весенний, легкий, рыхлый; - глаголы: таять, звенеть, бежать (ручьи), светить, греть, прилетать, вить (гнездо). 	<p>из, под, над;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: иди-иди, лежать – лежи, бежать – беги; - учить употреблять формы мн. числа сущ.: (ручей – ручьи, гнездо – гнезда); - учить употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом: (ветер – ветерок, ручей – ручеек). 	<p>по картинке из 4-5-ти предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно на них отвечать.
Мир театра откроет нам кулисы	Комнатные растения	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: цветок, герань, фиалка, розан, кактус, обобщающее слово «цветы», стебель, лист, корень; - прилагательные: названия основных и оттеночных цветов, нежные, сочные, красивые; - глаголы: расти, цвести, радовать, опрыскивать. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять существительные во мн. числе; - упражнять в употреблении форм мн. числа сущ-х в родит.падеже (много цветов, много кактусов); - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже (нежная фиалка, сочный лист); - закреплять в речи простые предлоги: на, в, из, по, под; - учить употреблять сущ-ые с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение: «Синяя сказка»; - учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно на них отвечать.
Если хочешь быть здоров	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Дать представление о назначении одежды, обуви, головных уборов. Ввести в речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: куртка, шарф, рукавицы, перчатки, платье, рубашка, брюки, кофта, шорты, носки, колготки, сапоги, валенки, тапки, туфли, ботинки, 	<ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять существительные во мн. числе (платье – платья, сапог – сапоги); - упражнять в употреблении форм мн. числа сущ. в родит.падеже (много платьев, много сапог); - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже (кра- 	<ul style="list-style-type: none"> - учить отвечать на вопросы предложением из 3-4 слов; - учить повторять за взрослым рассказ-описание о предмете одежды, обуви из 3-4 предложений

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>кроссовки, чешки, шапка, платок, обобщающие слова: «одежда», «обувь», «головные уборы»;</p> <p>- прилагательные: названия основных и оттеночных цветов, красивый, удобный, теплый;</p> <p>- глаголы: надевать, снимать, завязывать, застегивать, расстегивать, обувать.</p>	<p>сивое платье, новые сапоги);</p> <p>- закреплять в речи простые предлоги: на, в, из, по, под;</p> <p>- учить употреблять сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (рубашка – рубашечка, кофта – кофточка).</p>	
Наша планета – чудо света!	Космос	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>- существительные: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита;</p> <p>глаголы: осваивать, летать, запускать, приземляться;</p> <p>прилагательные: первый, космический, отважный, смелый, ловкий, орбитальный, земной;</p> <p>наречия: отважно, смело, ловко</p>	<p>- согласование существительных мужского и женского рода с числительными.</p> <p>- образование относительных прилагательных.</p> <p>- употребление личных местоимений с предлогами (с ним, с ней)</p>	<p>- учить пересказывать рассказ: «Космонавты»</p> <p>- заучивание стихотворения: «Ракета и я».</p> <p>- учить отгадывать загадки.</p>
В гостях у народных умельцев	Мебель	<p>Конкретизировать представления детей о мебели, ее назначении.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p>- существительные: шкаф, сто, стул, кровать, диван, кресло, тумбочка, полка, обобщающее слово «Мебель»;</p> <p>- глаголы: сидеть, спать, лежать, отдыхать,</p>	<p>- учить употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа (стол- столы, диван – диваны);</p> <p>- упражнять в употреблении форм мн. числа сущ. в родительном падеже (нет стола, нет кровати);</p> <p>- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>- закреплять простые предлоги: на,</p>	<p>- учить составлять описательный рассказ о мебели из 3-4-х предложений;</p> <p>- учить пересказывать небольшой текст.</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>есть, работать, хранить;</p> <p>- прилагательные: новый, мягкий, большой, названия основных цветов и оттеночных.</p>	<p>под, за, в;</p> <p>- учить использовать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом (диван – диванчик, стул – стульчик);</p> <p>- учить образовывать относительные прилагательные (диван из кожи – кожаный, стол из дерева – деревянный).</p>	
В гостях у народных умельцев	Посуда	<p>Конкретизировать представления детей о посуде, ее назначении. Учить детей объяснять, зачем нужна посуда вообще и каждый из предметов посуды в отдельности. Ввести в словарь: существительные: чайник, самовар, кастрюля, сковорода, тарелка, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, обобщающее слово «посуда», крышка, доньшико, носик (чайника);</p> <p>- прилагательные: названия основных цветов и оттеночных, маленький, большой, чистый, грязный;</p> <p>- глаголы: варить, жарить, кипятить, резать, наливать, есть, пить, мыть, вытирать.</p>	<p>- учить употреблять сущ. во мн. числе (чашка – чашки, чайник – чайники);</p> <p>- упражнять в употреблении формы мн. числа сущ. в родит.падеже (много чайников, чашек, ложек);</p> <p>- закреплять простые предлоги: на, с, в, из;</p> <p>- учить образовывать сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом (чайничек, чашечка, ложечка);</p> <p>- учить образовывать относительные прилагательные: (чашка из фарфора – фарфоровая, стакан из стекла – стеклянный).</p>	<p>- учить отвечать на вопросы предложением из 3-4-х слов;</p> <p>- учить составлять рассказ-описание о посуде по картинно-графическому плану.</p>
В мире дружно всем живется	День Победы	<p>Рассказать детям о великом празднике Победы. О том, как прабабушки и прадедушки уходили на войну защищать свою землю от</p>	<p>- учить употреблять сущ. во мн. числе (флажок – флажки, солдат- солдаты);</p> <p>- учить употреблять в речи простые предлоги: на, в, по, за, из;</p>	<p>- учить составлять простое предложение по картинке;</p> <p>- учить составлять рассказ из 3-4-х предложений с опорой на картин-</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>врагов. О том, как маленьким детям было страшно, потому что на войне стреляли и убивали людей. О том, как русские солдаты защитили свою страну и свой народ от фашистов.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p>- существительные: праздник, парад, салют, фейерверк, Победа, ветеран, вечный огонь;</p> <p>- прилагательные: весенний, праздничный, веселый, радостный;</p> <p>- глаголы: воевать, стрелять, защищать, помнить, гордиться, праздновать.</p>	<p>- учить согласовывать сущ. с прилагательными в нужном роде, числе, падеже;</p> <p>- учить согласовывать сущ. с числит. (один танк – два танка – пять танков).</p>	ку.
По экологической тропе	Первые весенние цветы	<p>Познакомить детей с первыми весенними цветами. Учить отличать их по характерным признакам.</p> <p>Ввести в словарь:</p> <p>- существительные: подснежник, мимоза, тюльпан, одуванчик, медуница, ландыш, обобщающее слово «цветы», стебель, лист, корень;</p> <p>- прилагательные: названия основных и оттеночных цветов, нежный, ранний, весенний;</p> <p>- глаголы: расти, цвести, радовать, охранять.</p>	<p>- закреплять пройденные предлоги: на, под, за, с, по, из-под;</p> <p>- учить употреблять сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксом: (цветок – цветочек, лист – листочек);</p> <p>- учить употреблять сущ. во мн. числе (цветок – цветы, лист – листья).</p>	<p>- упражнять в пересказе текста из 3-х и более предложений;</p> <p>- учить задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>
Мир вокруг нас	Насекомые	<p>Дать представление детям о жизни насекомых. Учить различать их. Рассказать о том, какую пользу</p>	<p>- закреплять пройденные предлоги: на, под, за, с, по, из-под;</p> <p>- учить употреблять сущ. с уменьши-</p>	<p>- учить составлять простое предложение по картинке;</p> <p>- учить составлять рассказ из 3-4-х</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>или вред приносят насекомые. Ввести в словарь: -существительные: жук, бабочка, муха, комар, пчела, муравей, кузнечик, оса, шмель, божья коровка, обобщающее слово «насекомые», крылышки, хоботок, жало; - прилагательные: полезный, вредный, красивый, легкий; - глаголы: летать, порхать, ползать, приносить (пользу), жалить.</p>	<p>тельно-ласкат. Суффиксом; учить употреблять сущ-ые во мн. числе .</p>	<p>предложений с опорой на картинку.</p>

Тематическое планирование по программе «Звуковая культура речи» у воспитанников с ОНР 1-2
уровня на 2023-2024 учебный год

Тема	Содержание работы по звуковой культуре речи
Тема: «Детство – это»	Обследование
Тема: «Урожай собирай и на зиму запасай» (овощи, фрукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. 3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.
Тема: «Приглашаем всех вас в лес» Термин «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «слово» 2. Рассказать о множестве слов, дать знания о линейности и протяжности слов 3. Учить воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными (да – та, та-та)
Тема: «Приглашаем всех вас в лес» «Термин слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «слово». 2. Рассказать о множестве слов, дать знания о линейности и протяжности слов 3. Учить воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными
Тема: «По следам осени» «Термин слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «слово», «слог» (часть слова) 2. Рассказать о множестве слов, дать знания о линейности и протяжности слов (длинные и короткие слова) 3. Учить воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными
Тема: «По следам осени» Термин «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «слово», «слог» (часть слова) 2. Рассказать о множестве слов, дать знания о линейности и протяжности слов 3. Учить воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. 4. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова 5. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать).

Тема	Содержание работы по звуковой культуре речи
<p>Тема: «Если вместе мы – это хорошо!»</p> <p>Звук [а]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить знакомить с термином «слово», «Звук», «Гласный звук» 2.Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова 3Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 4.Учить слышать гласный звук А, уточнить его артикуляцию. 5. Формировать умение выделять его из ряда звуков, начальный ударный звук.
<p>Тема: : «Если вместе мы – это хорошо!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1Продолжить знакомить с термином «слово», «гласный звук». 2Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова 3Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 4.Учить слышать гласный звук А, уточнить его артикуляцию. 5Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале слова.
<p>Тема: «В мире животных»</p> <p>Звук [У]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1Продолжить формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2.Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 3.Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Учить слышать гласный звук У 4.Формировать умение выделять его из ряда звуков и в начале слова, начальный ударный звук. 5. Умение делить на слоги двухсложные слова из одинаковых слогов.
<p>Тема: ««В мире животных»</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить слышать гласный звукУ, уточнить его артикуляцию 2.Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале слова, начальный ударный звук. 3. Формирование умения различать звуки [а]- [у] в ряду звуков, слияние гласных, в начале слов. 4.Формировать навык анализа и синтеза слияний гл звуков АУ,УА. 5. Умение делить на слоги двухсложные слова из одинаковых слогов.
<p>Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <p>Звук [О]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1Продолжить формировать умение различать на слух длинные и короткие слова 2Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 3. Ознакомление с артикуляцией звука [о].Учить слышать гласный звук О. 4. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах 5Формировать навык анализа и синтеза слияний гл звуков АО, ОУ.

Тема	Содержание работы по звуковой культуре речи
<p>Тема: «Здравствуй, Зимushка-зима!» »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слышать гласный звук О, уточнить его артикуляцию. 2Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале слова, начальный ударный звук. 3Формировать навык анализа и синтеза слияний гласный звуков АО, ОУ. 4. Умение делить на слоги двухсложные слова.
<p>Тема: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»</p> <p>Звук [И]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1Учить слышать гласный звук И, уточнить его артикуляцию. 2Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. 3Формировать навык анализа и синтеза слияний гласный звуков АИ, ОИ, ИА
<p>Тема: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1Продолжить формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Закрепить понятие «слово, слог», «гласный звук» 2Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 3Учить слышать гласный звук И, уточнить его артикуляцию 4Формировать умение выделять его из ряда звуков, начальный ударный звук. 5Формировать навык анализа и синтеза слияний гласный звуков АИ, ОИ, ИА.
<p>Тема: «Все на снежный двор бегом, поиграем со снежком»</p> <p>Звуки [М]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «слово, слог», дать понятие - «согласный звук» 2.Продолжить формировать умение различать на слух длинные и короткие слова 3Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 4.Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Учить слышать согласный звук М. 5 Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале слова. 6. Учить выделять звук в начале слова (звуковая птичка).
<p>Тема: «С книгой в дорогу...»</p> <p>Звуки [М]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «слово», «слог» (часть слова), «согласный звук». 2Продолжить формировать умение различать на слух длинные и короткие слова 3Учить слышать согласный звук М, уточнить его артикуляцию. 4Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале и конце слова(звуковая птичка). 5Формировать навык анализа и синтеза слияний обратных слогов АМ, ОМ, УМ. 6. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. 7. Формирование умения делить двусложные слова (мама, муму) на слоги.

Тема	Содержание работы по звуковой культуре речи
<p>Тема: «Хочу всё знать!»</p> <p>Звук [К]</p>	<p>1Закрепить понятие «слово, слог», «согласный звук» 2Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 3Учить слышать согласный звук К, уточнить его артикуляцию 4Формировать умение выделять его из ряда звуков, в конце и начале слова(звуковая птичка).</p>
<p>Тема: «Я всегда внимательным буду обязательно»</p> <p>Звук [К]</p>	<p>1.Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Учить слышать согласный звук К. 2.Формировать умение выделять его из ряда звуков, в конце и начале слова (звуковая птичка). 3Формировать навык анализа и синтеза слияний обратных и прямых слогов АК,ОК,КА 4. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. 5Формирование умения делить двусложные слова (нана, ноно) на слоги.</p>
<p>Тема: «У каждой профессии запах особый»</p> <p>Звуки [Т]</p>	<p>1.Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать). 2. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Учить слышать согласный звук Т. 3.Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале и конце слова. 4.Учить подбирать слова на заданный звук.</p>
<p>Тема: «У каждой профессии запах особый»</p> <p>Звуки [Т]</p>	<p>1.Продолжить учить подбирать слова на заданный звук 2Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 3.Учить слышать согласный звук Т, уточнить его артикуляцию 4.Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале и конце слова (звуковая птичка). 5Формировать навык анализа и синтеза слияний обратных и прямых слогов АТ, ОТ, ТА, ТО,ТУ 6. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. 7. Формирование умения делить двусложные слова (тата, того) на слоги.</p>

Тема	Содержание работы по звуковой культуре речи
<p>Тема: «Приходи к нам весна с радостью»</p> <p>Звуки [П]</p>	<p>1Продолжить учить подбирать слова на заданный звук 2Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 3Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Учить слышать согласный звук П 4Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале и конце слова (звуковая птичка). 5.Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. 6 Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п].</p>
<p>Тема: «Приходи к нам весна с радостью»</p> <p>Звуки [П]</p>	<p>1 Учить слышать согласный звук П, уточнить его артикуляцию 2Формировать умение выделять его из ряда звуков, в начале и конце слова (звуковая птичка). 3Формировать навык анализа и синтеза слияний обратных и прямых слогов АП, ОП, ПА, ПО, ПУ. 4.Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п].</p>
<p>Тема: «Приходи к нам весна с радостью»</p> <p>Звуки [Н]</p>	<p>1Продолжить учить подбирать слова на заданный звук 2Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) 3 Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Учить слышать согласный звук Н. 4Формировать умение выделять его из ряда звуков, в конце и начале слова (звуковая птичка). 5. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н].</p>
<p>Тема: «Мир театра откроет нам кулисы»</p> <p>Звуки [Н]</p>	<p>1ПродолжитьФормировать умение различать на слух длинные и короткие слова 2Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать). 3Учить слышать согласный звук Н, уточнить его артикуляцию. 4Формировать умение выделять его из ряда звуков. 5Формировать навык анализа и синтеза слияний обратных и прямых слогов АН,ОН,НА, НО,НУ 6Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. 7. Формирование умения делить двусложные слова (нана, ноно) на слоги.</p>
<p>Тема: «Если хочешь быть здоров...»</p>	<p>1Закрепление понятий «Гласные и Согласные звуки». 2 Закрепление знания о том, что звук мы слышим и произносим. 3. Умение выполнять анализ слияния гласных и согласных звуков (слоги прямые и обратные). 4.Продолжить формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p>

Тема	Содержание работы по звуковой культуре речи
<p>Тема: «Наша Планета – чудо света!»</p>	<p>1 Закрепление понятий «Гласные и Согласные звуки». 2 Закрепление знания о том, что звук мы слышим и произносим. 3. Умение выполнять анализ слияния гласных и согласных звуков (слоги прямые и обратные). 4.Продолжить формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p>
<p>Тема: «В гостях у народных умельцев»</p>	<p>1 Закрепление понятий «Гласные и Согласные звуки». 2 Закрепление знания о том, что звук мы слышим и произносим. 3. Умение выполнять анализ слияния гласных и согласных звуков (слоги прямые и обратные). 4.Продолжить формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p>
<p>Тема: «В гостях у народных умельцев»</p>	<p>1 Закрепление понятий «Гласные и Согласные звуки». 2 Закрепление знания о том, что звук мы слышим и произносим. 3. Умение выполнять анализ слияния гласных и согласных звуков (слоги прямые и обратные). 4.Продолжить формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p>
<p>Тема: «Мы приглашаем вас в музей»</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>	<p>1 Закрепление понятий «Гласные и Согласные звуки». 2 Закрепление знания о том, что звук мы слышим и произносим. 3. Умение выполнять анализ слияния гласных и согласных звуков (слоги прямые и обратные). 4.Продолжить формировать умение подбирать слова на заданный звук. 5. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p>
<p>Тема: «Мы приглашаем вас в музей»</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>	<p>1 Закрепление понятий «Гласные и Согласные звуки». 2 Закрепление знания о том, что звук мы слышим и произносим. 3. Умение выполнять анализ слияния гласных и согласных звуков (слоги прямые и обратные). 4.Продолжить формировать умение подбирать слова на заданный звук. 5. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p>
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>	<p>1 Закрепление понятий «Гласные и Согласные звуки». 2 Закрепление знания о том, что звук мы слышим и произносим. 3. Умение выполнять анализ слияния гласных и согласных звуков (слоги прямые и обратные). 4.Продолжить формировать умение подбирать слова на заданный звук. 5. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p>

Тема	Содержание работы по звуковой культуре речи
<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>	<p>1. Закрепление понятий «Гласные и Согласные звуки».</p> <p>2. Закрепление знания о том, что звук мы слышим и произносим.</p> <p>3. Умение выполнять анализ слияния гласных и согласных звуков (слоги прямые и обратные).</p> <p>4. Продолжить формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>5. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p>

Тематическое планирование по программе «Развитие речи» у воспитанников с ОНР 2-3 уровня
на 2023-2024 учебный год

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
Урожай собирай и на зиму запасай	Овощи-фрукты	<p>Расширение представления о труде взрослых в огородах и садах. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Закрепление названий основных цветов и оттенков.</p> <p>Сущ: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, лук, чеснок, кабачок, баклажан, помидор, огурец, укроп, петрушка, сад, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин.</p> <p><u>Глагол</u>: растить, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать.</p> <p><u>Прил.</u>: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый и т.д.</p> <p>Нареч.: вкусно, полезно, ароматно, сладко, кисло.</p>	<p>Образование относительных прилагательных от сущ. (картошка – картофельный и т.д.)</p> <p>Согласование сущ. с числит.</p> <p>Закрепление навыков употребления простых предлогов В, НА ИЗ.</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суф.</p>	<p>Составление рассказов-описаний о предмете по образцу и предложенному плану</p> <p>Заучивание стихотворения «Огурец»</p> <p>Загадки</p> <p>П/гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Физ.мин «Наша грядка»</p>
Урожай собирай и на зиму запасай	Ягоды	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в нем. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>Ед и мн число глаголов настоящего и прошед. времени (собирал -собирала).</p> <p>Закрепление простых предлогов В, ИЗ, ПОД, НА</p>	<p>Пересказ рассказа «Ягодная сказка»</p> <p>Загадки</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
	Ягоды	<p>Сущ.: лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника.</p> <p>Глагол: собирать, заготавливать, прятаться, висеть.</p> <p>Прил.: спелая, сладкая, кислая, душистая, ароматная, мягкая, гладкая.</p> <p>Нареч.: светло, свежо, сыро.</p>		<p>Заучивание стих-я «Собираем землянику»</p> <p>Физ.мин «По ягоды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p>
По следам осени	Падают, падают листья. (деревья)	<p>Закрепление представлений о деревьях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: деревья, их названия, ствол, крона, лист, листопад.</p> <p>Глагол.: Идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать.</p> <p>Прил.: березовый, кленовый, дубовый, осиновый.</p> <p>Нар: ярко, красиво, разноцветно</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе</p> <p>Образование сущ в форме род падежа с предлогом С (лист упал с клена, с рябины и т.д)</p>	<p>Составление простых распространённых предложений по картинкам «Деревья»</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Осинка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать...»</p> <p>Физ.мин «Дождик..»</p>
По следам осени	У медведя во бору... Грибы	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в нем. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка.</p> <p>Глагол.: собирать, заготавливать, прятаться.</p>	<p>Согласование сущ с числит в роде, числе.</p> <p>Образование однокорен. слов (лес – лесной - лесник, гриб – грибной-грибник)</p> <p>Закрепление простых предлогов В, ИЗ, ПОД, НА</p>	<p>Составление рассказа по картине</p> <p>Заучивание стихотворения «Грибок»</p> <p>Загадки</p> <p>Физ.мин «По ягоды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		Прил.: ядовитый, съедобный, спелый, ароматный, мягкий, гладкий. Нареч.: светло, свежо, сыро.		
По следам осени	Улетают птицы в дальние края (Перелетные птицы)	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: птица, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь; Глагол.: прилетать, вить, выводить, растить, щебетать, откладывать; Прил.: перелётные, заботливые, проворные, сильные, заботливые, быстрые, шумные; Нар.: шумно, быстро, проворно	Образование притяжательных прилагательных Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят. Совершенст. умение отвечать на вопросы полным ответом: Чей? Чьи? Чья? Чьё?	«Узнай птицу» - составление загадок-описаний по образцу и предложенному плану. Заучивание стихотворения: «Миновало лето». Загадки Пальчиковая гимнастика «Птички»
По следам осени	Осеннее очарование (признаки)	Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ.: осень, дождь, туман, сыкоть, ветер, туча, лист, листопад. Глагол.: Идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать. Прил.: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. Нар: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе Образование сущ в форме род падежа с предлогами	Составление простых распространённых предложений по картинкам «Приметы осени» Загадки Заучивание стих-я Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять...» Физ.мин «Дует ветер нам в лицо

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
Если вместе мы – это хорошо	Моя семья	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: семья, родители, родственники, дом, адрес, квартира, дети, брат, сестра, бабушка, дедушка;</p> <p>Глаг.: любить, заботиться, ухаживать, уважать, растить, помогать, жить, трудиться;</p> <p>Прил.: заботливые, уважаемые, любимые, нежные, весёлые, необходимые;</p> <p>Нар.: охотно, ласково, нежно.</p>	<p>Образование имён прилагательных во мн. числе;</p> <p>Согласование сущ с местоим. <i>мой, моя, моё, мои</i></p> <p>Совершенст. умение отвечать на вопросы полным ответом: Чей? Чьи? Чья? Чьё? (мамины, бабушкина и тд.)</p> <p>Слова – антонимы (прилагательные)</p>	<p>Совершенствовать навык составления предложений по вопросам, по картине;</p> <p>Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Совершенствовать навык ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Пословицы и поговорки о семье.</p> <p>Стих. М. Лангер «Семья»</p>
Если вместе мы – это хорошо	Я шагаю по городу «Мой город Красноярск»	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: город, Красноярск, река, Енисей, улица, площадь, музей, театр, цирк;</p> <p>Глаг.: любить, стоять, заботиться, ухаживать, уважать, растить, раскинуться, жить, трудиться;</p> <p>Прил.: Красноярские, прекрасный, любимый, огромный, красивый, великолепный;</p> <p>Нар.: красиво, прекрасно, великолепно.</p>	<p>Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов НА, ЗА, В, ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ.</p> <p>Образование множественного числа имен сущ (в род.п.)</p> <p>Согласование числит с существительными.</p>	<p>«Путешествие по родному городу»</p> <p>-</p> <p>составление загадок-описаний о достопримечательностях нашего города по образцу и предложенному плану.</p> <p>Заучивание стихотворения: «Люблю по городу гулять...».</p> <p>Пословицы.</p> <p>Физминутка: «Берёза»</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
В мире животных	Дикие животные	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: животные, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев; зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово</p> <p>Глаг.: кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, махать, гнаться, менять, линять, спать, добывать, охотиться</p> <p>Прил.: лохматый, рогатый, бодливый, домашний, кошачий, собачий, коровий, свиной, козий, лошадиный домашние, острый, длинный, цветной, разноцветный, тонкий, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, короткий, пёстрый, яркий, и т.д.</p> <p>Нареч.: полезно, вкусно, ловко, осторожно, звонко, голосисто, вперевалочку, медленно</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят.</p> <p>Образование Словообразование глаголов Образование множественного числа имен сущ. (в и. п.)</p>	<p>Пересказ рассказа «Спор домашних животных»</p> <p>Стихотворение Загадки</p> <p>Составление загадок-описаний о предмете по образцу и предложенному плану</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
В мире животных В мире животных	Домашние животные	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: животные, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев. Глаг: кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать Прил: лохматый, рогатый, бодливый, домашний, кошачий, собачий, коровий, свиной, козий, лошадиный и т.д. Нареч: полезно, вкусно, ловко, осторожно	Образование притяжательных прилагательных Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят.	Пересказ рассказа «Спор домашних животных» Стихотворение «Кисонька-мурысенька» Загадки Физ.мин «Как мы поили телят» Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»
Здравствуй, Зимушка-зима	Приметы зимы	Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о зиме и её приметах Сущ.: зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, Прил.: холодный, снежный, белый, пушистый, морозный, сильный, Глаг.: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.	Образование однокоренных слов (снег-снежок-снеговик-снежный, мороз-морозный-морозит) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами (белый снег – беленький снежок и т.д.)	Составление простых распространённых предложений по картинкам «Приметы зимы» Загадки Заучивание стих-я «Снежок» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Физ.минутка «Снеговик»
Здравствуй, Зимушка-зима	Кто прилетел к кормушке нашей... (Зимующие птицы)	Уточнить и расширить, активизировать словарь по теме, закрепить представление о зимующих птицах	Совершенствование умения образовывать сущ. в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне)	Составление загадок-описаний о предмете по образцу и предложенному плану Стихотворение «Трудно птицам зимовать»

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
	Кто прилетел к кормушке нашей... (Зимующие птицы)	Сущ.: ворона, сорока, воробей, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь Прил.: голодный, сытый, черный, белый, зимующие Глаголы: кормить, сыпать, прилетать, улетать, убирать	Слова – антонимы -прилагательные Образование глаголов с помощью приставки (улетать, прилетать, залетать и т.д.)	Загадки Физ.мин «Воробей», «Снегири» (на выбор) Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год	Приключение огня, помощника и разрушителя	Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о электроприборах, их назначении и использовании человеком. Сущ.: утюг, холодильник, микроволновая печь, электропечь, электрочайник, стиральная машина, телевизор, миксер, фен, пылесос, магнитофон, бытовые электроприборы. Прил.: электрический, полезный, нужный, необходимый, мощный, горячий, холодный, яркий Глаг.: менять, работать, ломать, чинить, холодить, хранить, убирать, смотреть, переключать, нагревать, гладить, готовить, засасывать; Нар.: бережно, аккуратно.	Согласование: прил. с сущ. в роде, числе; использование в речи сущ. в ед. и мн. числе (пылесос-пылесосы); использование простых предлогов: (в комнате, на столе, из холодильника); глаголов в ед. и мн. числе	Составление рассказов по серии картинок, по картине; пересказ текста близко к содержанию, передавая основную мысль

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
	Встречаем Новый год	<p>Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Сущ.: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка</p> <p>Прил.: веселый, праздничный, новогодний</p> <p>Глаг.: украшать. Дарить, вынимать, получать, вешать.</p> <p>Наречия: весело, празднично</p>	<p>Образование относит. прилагательных (шары из стекла – стеклянные, елка из бумаги и т.д.)</p> <p>Согласование сущ. и прилагательных с числительными</p>	<p>Пересказ «Новогодний праздник»</p> <p>Стихотворение (на выбор)</p> <p>Загадки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлке»</p> <p>Физ минутка «Снежок»,</p>
Мы играем и поем, вот как весело живем	Зимние забавы (Зимние виды спорта)	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Повторить признаки зимы. Уметь называть зимние виды спорта.</p> <p>Сущ.: забавы, санки, лыжи, костюм, снежок, клюшка, шайба, коньки, горка, ледянка, каток, снежная крепость, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник.</p> <p>Прил.: ясный, тёплый, холодный, чистый, твёрдый, скользкий, рыхлый, зимний.</p> <p>Глаг.: приходить, кататься, лепить, бросать, веселиться, строить, играть.</p> <p>Нар.: холодно, тепло, светло, долго.</p>	<p>Образование глаголов с помощью приставки (слепить, залепить, вылепить, съехать, заехать, переехать, наехать)</p> <p>Употребление винительного падежа существительных (лыжнику нужны лыжи, хоккеисту-клюшка и т.д.)</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Просто старушка»</p> <p>Стихотворение «Снежная баба.»</p> <p>Загадки</p> <p>Физ.мин «Снежок»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
С книгой в дорогу. Хочу все знать. Хочу все знать	Мы читаем	Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе о творчества Сутеева, Михалкова, рассмотрение портретов и книг, чтение стихотворений.	Составление предложений с предлогом по сказке «Дядя Степа великан».	Рассказывание детьми отрывков из любимых стихотворений Михалкова Пересказ рассказов Сутеева
Я всегда внимательным буду обязательно	Транспорт, ПДД	Уточнить и расширить, активизировать словарь по теме, закрепить представление о наземном, водном, воздушном транспорте. Сущ.: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, штурвал, пассажир, остановка, шофёр, водитель, светофор, правила поведения на дороге. Прил.: грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться	Образование имён сущ во мн. числе, согласование числит 2 и 5 с существительными. Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов НА, ЗА, В, ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ. Относительные прилагательные	Составление рассказа по серии картинок «Случай в автобусе» Стихотворение «Я -машина» Загадки Физ.мин «Самолёт» Пальчиковая гимнастика «Паровоз»

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
У каждой профессии запах особый	Я б в военные пошел	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: праздник, армия, родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк</p> <p>Глаг.: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести</p> <p>Прил.: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный</p> <p>Нар.: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</p>	<p>Образование сущ.. с помощью суффиксов -ик, -ист,</p> <p>Образование глаголов в ед. и мн. числе</p>	<p>Беседа, умение слушать и отвечать на вопросы полными ответами, умение задавать вопросы</p> <p>Заучивание стихотворения «Пограничник»</p> <p>Физминутка «Пограничник»</p>
У каждой профессии запах особый	Все работы хороши, выбирай на вкус (профессия: Пожарный)	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: профессия, лестница, пожарник, кран, рукав, огонь, форма, машина, служба, работа, специальность, труд.</p> <p>Глаг.: работать, трудиться, оберегать, служить, нести, тушить, заливать, наполнять.</p> <p>Прил.: опасный, отважный, смелый, ловкий, трудный, интересный, полезный, нужный, необхо-</p>	<p>Образование глаголов в ед. и мн. числе.</p> <p>Согласование числит с существительными.</p> <p>Слова антонимы и синонимы (существительные, прилагательные) Употребление глаголов с различными приставками.</p>	<p>1.Пересказ рассказа: «Мальши»</p> <p>Заучивание стихотворения «О спичках».</p> <p>Загадки.</p> <p>Физминутка: «Ровным кругом ...»</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		димый; Нар.: трудно, дружно, уверенно, сложно.		
Приходи к нам весна с радостью	Как птицы весну встречают	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ.: птица, грач, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь; Глаг.: прилетать, вить, выводить, растить, щебетать, откладывать; Прил.: перелётные, заботливые, проворные, сильные, заботливые, быстрые, шумные; Нар.: шумно, быстро, проворно;	Образование притяжательных прилагательных; Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят.; Совершенст. умения отвечать на вопросы полным ответом: Чей? Чьи? Чья? Чьё?;	«Узнай птицу» - составление загадок-описаний по образцу и предложенному плану. Пальчиковая гимнастика: «Птицы»; Интерактивная игра на употребление предлогов «Кто где сидит?»;
Приходи к нам весна с радостью	Признаки весны	Сущ.: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, месяц; Глаг.: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, набухать, расцветать; Прил.: чистый, голубой, прозрачный, первый, звонкий, хрупкий; Нар.: прозрачно, звонко, важно	Образование однокоренных слов; Составление простых распространённых предложений; Согласование прилагательных с существительными;	Рассматривание картины: «Весна» и составление рассказа по картине в командах; Составление гр. схемы к стих «Листочки проснулись»; Логоритмическое упр. «Клён»;

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
Международный день театра	Мир театра откроет нам кулисы	Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе творчества Пушкина, рассматривание портрета и книг, чтение сказок.	Образование однокоренных (родственных) слов; Глаголов в ед. и мн. числе; Составление предложений по схемам	Беседа «Как книга к нам пришла?» составление рассказа с опорой на картинку-схему) Игра «Угадай сказку по отрывку»
Если хочешь быть здоров...	«Если хочешь быть здоров... Профессия Доктор	Рассказать детям о важном значении занятий спортом в жизни человека. Ввести в активный словарь Сущ.: зарядка, закалка, упражнения, бег, ходьба, прыжки, плавание, бассейн, поле (футбольное) Глаг.: бегать, прыгать, плавать, закаляться. Прил.: сильный, ловкий, здоровый, быстрый, больной, слабый. Нар.: быстро, ловко, медленно.	1. учить образовывать сущ. во мн. числе (витамина-витамины и т.д.); 2.учить употреблять прстые и сложные предлоги (за мячом, с мячом и т.д.) 3. продолжать учить образовывать приставочные глаголы (закинуть, перекинуть, выкинуть и т.д.)	1. Учить составлять распространенные предложения по картинкам 2. Составление рассказа из личного опыта «Как я занимаюсь спортом»
Наша планета – чудо света	Космос	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ.: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита; Глаг.: осваивать, летать, запускать, приземляться; Прил.: первый, космический, отважный, смелый, ловкий, орбитальный, земной;	Согласование существительных мужского и женского рода с числительными; Образование относительных прилагательных; Употребление личных местоимений с предлогами (с ним, с ней);	Пересказ рассказа: «Космонавт» Заучивание стихотворения по гр. схеме: «Мы летим к другим планетам»; Логоритмическое упр. «Ракета»;

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		Нар.: отважно, смело, ловко;		
В гостях у народных умельцев	В гости в мебельную мастерскую Мебель	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Сущ.: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Глаг.: сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать.</p> <p>Прил.: деревянный, кожаный, мягкий</p> <p>Нар.: мягко, твёрдо, удобно.</p>	<p>Д/и «Подбери признак» (стул –какой? и т.д)</p> <p>Употребление сущ с предлогом БЕЗ – Дигра «Чего не бывает?» (стула без спинки, стола без крышки и т.д.)</p> <p>Употребление сущ и прил с уменьш-ласкательными суф (легонький стульчик, мягонький пуфик, тяжеленький шкафчик)</p>	<p>Составление загадок-описаний о предмете по образцу и предложенному плану</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>Загадки</p> <p>Физ.мин (на выбор)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Много мебели в квартире»</p>
В гостях у народных умельцев	Из истории гончарного круга Посуда	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Расширение и активизация словаря.</p> <p>Сущ.: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, маслёнка, солонка, хлебница.</p> <p>Гл.: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть.</p>	<p>Усвоение сущ-антонимов (чистый – грязный и т.д.)</p> <p>Употребление сущ с предлогом С, В (чашка с чаем, тарелка с супом, хлеб в хлебнице, и т.д.)</p> <p>Относительные прилагательные (каша из пшена., посуда из пластмассы. и т.д.)</p>	<p>Пересказ рассказа «Помощники»</p> <p>Составление описательных рассказов (Д/игра «Объяснялки »)</p> <p>-составление предложений с перечисленными предлогами</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>Прил.: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</p> <p>Нар.: красиво, аккуратно, бережно.</p>		
Мы приглашаем вас в музей	Праздник «Победы»	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: победа, война, солдат, цветы, огонь, победа, матрос, пехота;</p> <p>Глаг.: защищать, воевать, охранять, оберегать, служить, нести;</p> <p>Прил.: трудная, опасная, полезная, нужная, необходимая, государственный, осторожный;</p> <p>Нар.: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</p>	<p>Образование глаголов в ед. и мн. числе.</p> <p>Согласование числит с существительными.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i></p> <p>Образование существ. с помощью суффиксов -ик, -ист.</p>	<p>Чтение рассказа: «Памятник русскому солдату»</p> <p>Заучивание «Что такое День Победы?»</p> <p>Физминутка: «Пограничник»</p>
Мир вокруг нас	Насекомые	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</p>	<p>Образование однокоренных слов;</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами (голубой ручей – голубенький ручеёк и т.д.)</p>	<p>Пересказ рассказа Бианки: «Как муравей домой спешил» (отрывок);</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...»;</p> <p>Логоритмическое упражнение: «Гусеница».</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>Глаг.: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, Прил.: пчелиный, комариный, пёстрый, полезный, вредный; Нар.: полезно, вредно, нужно;</p>		
Мир вокруг нас	Цветы	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: первоцвет, одуванчик, мать-и-мачеха, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медунца, природа, охрана</p> <p>Глаг. : растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p> <p>Прил.: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, луговой, садовый, полевой, светолюбивые,</p>	<p>Образование однокоренных слов; Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами</p>	<p>Пересказ рассказа Бианки: «Как муравей домой спешил» (отрывок);</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера..»;</p> <p>Логоритмическое упражнение: «Гусеница».</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		теплолюбивые. Нар.: полезно, вредно, нужно;		
Мир вокруг нас	Здравствуй, лето!	Сущ.: природа, охрана, цветы, букет, стебель, лист, бутон, корень; Глаг.: собирать; нюхать, рвать, рисовать, фотографировать; Прил.: пёстрый, полезный, вредный; душистый, нежный, разноцветный, яркий	Образование слов с ум.-ласкательными суффиксами Согласование сущ. с числительными Употребление предлогов из-за, из-под	Составление рассказов – описаний о цветах Упражнение «На лужайке» Загадки о Пальчиковая гимнастика «Лето»

Тематическое планирование по программе «Обучение элементам грамоты» у воспитанников с ОНР 2-3 уровня на 2023-2024 учебный год

№п/п	Тема	Содержание работы
1	Звук [а], и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А . Конструирование и печатание буквы А . Формирование умения узнавать букву А в словах.
2	Звук [у], и буква У .	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У . Конструирование и печатание буквы У . Составление и чтение слияний АУ, УА .
3	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [а]- [у] в ряду звуков, слияние гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У . Печатание и чтение слияния АУ-УА . Закрепление навыка узнавания букв А-У в словах.
4	Звук [о], и буква О .	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О . Конструирование и печатание буквы О . Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО-ОА-УО-ОУ
5	Звук [и], и буква И .	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА-АИ-ИУ-УИ-ИО-ОИ
6	Звук [т], и буква Т .	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т . Конструирование и печатание буквы Т . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т . Чтение двусложных слов с буквой Т . Узнавание буквы Т в

№п/п	Тема	Содержание работы
		словах. Ознакомление с правилом (имена людей и клички животных пишутся с большой буквы).
7	Повторение и закрепление пройденного материала	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила имени людей и клички животных пишутся с большой буквы.
8	Звуки [п], и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах.
9	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
10	Звуки [н], и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах.
11	Звуки [м], и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.

№п/п	Тема	Содержание работы
12	Повторение и закрепление пройденного материала	Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук, синтез и анализ слогов из двух звуков, слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила, имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
13	Звук [к], и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (мака, мука, кати) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах.
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
1	Звуки [б], [б'], и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Буква Б . Конструирование и печатание буквы Б . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б . Узнавание буквы Б в словах.

№п/п	Тема	Содержание работы
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнения в различении звуков [б-п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.
3	Звуки [д], [д'], и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Буква Д . Конструирование и печатание буквы Д . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д . Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д . Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и (зашумленных) изображений пройденных букв.
4	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
5	Звуки [г], [г'], и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г . Конструирование и печатание буквы Г . Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г . Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.
6	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г-г'], [к-г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].
7	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [к-г], [к'-г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнения в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
8	Звуки [ф], [ф'], и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф . Конструирование и печатание буквы Ф . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф . Чтение слов с буквой Ф . Узнавание

№п/п	Тема	Содержание работы
		буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
9	Звуки [в], [в'], и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В . Конструирование и печатание буквы В . Чтение обратных и прямых слогов с буквой В . Чтение слов с буквой В . Узнавание буквы В в словах.
10	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.
11	Звуки [х], [х'], и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнение в различении звуков [х], [х'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х . Конструирование и печатание буквы Х . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х . Чтение слов с буквой Х .
12	Звук [ы], и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слов, слогов. Упражнение в различении звуков ы и в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов слов предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
13	Звуки [с], [с'], и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква С . Конструирование и печатание буквы С . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С . Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных

№п/п	Тема	Содержание работы
		слов на слоги.
14	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов и в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
15	Звуки [з], [з'], и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Различение звуков [з-с] в словах. Буква З . Конструирование и печатание буквы З . Чтение слогов, слов, предложений с буквой З . Закрепление понятия о предложении.
16	Звуки [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новые буквы.
17	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [с], [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
18	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новые буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления.
19	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
20	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными бук-

№п/п	Тема	Содержание работы
	денного	вами.
21	Звуки [э] буква Э	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>

Тематическое планирование по программе «Развитие речи» у воспитанников с ОНР 3-4 уровня на 2023-2024 учебный год

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
Урожай собирай и на зиму запасай	Овощи, фрукты	<p>Расширение представления о труде взрослых в огородах и садах. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Закрепление названий основных цветов и оттенков, форм, размеров, вкусовых качеств</p> <p>Сущ: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, лук, чеснок, кабачок, баклажан, помидор, огурец, укроп, петрушка, сад, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин.</p> <p><u>Глагол</u>: растить, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать.</p> <p><u>Прил</u>: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый и т.д.</p> <p>Нареч: вкусно, полезно, ароматно, сладко, кисло.</p>	<p>Образование относительных прилагательных от сущ-ных (картошка – картофельный и т.д.)</p> <p>Согласование сущ-ных с числит.</p> <p>Закрепление навыков употребления простых предлогов ПОД, НА, В, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ИЗ.</p> <p>Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат.суф.</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками. Составление рассказов-описаний о предмете по образцу.</p> <p>Заучивание стихотворения «Приходите в огород»</p> <p>Загадки</p> <p>П/гимнастика «Мы делили апельсин»</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
Урожай соберите и на зиму запасай	Как хлеб на стол пришел	<p>Познакомить с трудом взрослых на полях. Расширить представления детей о том как растет хлеб, как его убирают, какой путь продельывает зернышко, чтобы попасть к нам на стол.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: комбайн, уборка, колос, пшеница, рожь, ячмень, овес, страда, мука, тесто, каравай, булка, батон, пекарь, мельник - прилагательные: вкусный, черствый, свежий, ароматный, аппетитный, румяный; - глаголы: убирать, перемалывать, месить, печь, продавать. 	<p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (большой каравай, румяные пирожки, аппетитная булочка);</p> <p>Учить употреблять относительные прилагательные (хлеб из пшеницы – пшеничный, батон из ржи – ржаной);</p> <p>Учить употреблять предлоги (в печи, на столе, из печи, в магазине и др.);</p>	<p>Составление по серии картинок; Игра «Золотая рожь», Пальчиковое упр. «Каша», стих. Я.Дягутите «Каравай», картинки и муляжи по теме.</p>
Приглашаем всех вас в лес	Деревья	<p>Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о деревьях, произрастающих в наших лесах.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна, листопад;</p> <p>Глаг: наклоняться, различать, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вя-</p>	<p>Согласование прилагательных с существительным в роде и числе</p> <p>Образование сущ в форме род падежа с предлогом с(лист упал с клена, с рябины и т.д)</p>	<p>Составление простых распространенных предложений по картинкам «Лес осенью»</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Осинка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять...»</p> <p>Физ.мин «Дует ветер нам в лицо</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		нуть, сохнуть, желтеть, краснеть; Прил:золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; Нар: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.		
Приглашаем всех вас в лес	Грибы, ягоды	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в нем. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ.: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника. Глаг: собирать, заготавливать, прятаться, висеть. Прил: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий. Нареч: светло, свежо, сыро.	Согласование сущ с числит в роде, числе. Образование однокорен. слов (лес – лесной - лесник, гриб – грибной-грибник) Закрепление предлогов ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	Пересказ рассказа «Последние ягоды» или «Волнушка» Заучивание стихотворения «Земляника» Загадки Пальчиковая гимнастика «Грибы»
По следам осени	Перелётные птицы	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: птица, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь; Глаг:прилетать, вить, выводить, растить, щебетать, откладывать;	Образование притяжательных прилагательных Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят. Согласование существительных с прилагат и числит.	«Узнай птицу» - составление загадок-описаний по образцу и предложенному плану. Заучивание стихотворения: «Улетают, улетели». Загадки Пальчиковая гимнастика «Птички»

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		Прил: перелётные, заботливые, проворные, сильные, заботливые, быстрые, шумные; Нар: шумно, быстро, проворно		
	Признаки осени	Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами. Ввести в активный словарь: Сущ.: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, заморозок, изморозь; Прил.: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый; Глаг.: моросить, убирать, вянуть, сохнуть, увядать.	Учить образовывать сущ. во мн. числе (лист – листья, туман – туманы); Учить согласовывать сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже (красивая осень, осенний листопад); Учить употребл. предлоги; Учить согласовывать числит.с сущ. (два дня, пять дней).	Пересказ рассказа «Осенние дожди» Загадки об осени; Пословицы и поговорки об осени; Стих. А Плещеева «Осень наступила»;
Если вместе мы – это хорошо	Наша страна - Россия	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: планета, страна, Родина, Отчизна, Русь, Россия, просторы, народ, родной, народный, необъятная, могучая, любить, защищать, охранять	Образование прилагательных д/и «Какой, какая, какие?» Распространение предложений «Раскрась предложение» Образование однокоренных слов со словом Родина. Игра «Семейка слов»	Пальчиковая гимнастика «Я живу в стране России» Заучивание наизусть небольших стихотворений Беседа по картине «Моя Родина»
	Мой город Красноярск	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: город, Красноярск, Красный яр, река, Енисей, районы, достопримечательности, театры, цирк, музей, зоопарк, заповедник, мосты, знаменитые	Игра «Доскажи словечко» Игра на согласование существительн. с числительн. «Скажи сколько» Образование существит. с уменьш.-ласкател. суф.	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Составление рассказов по представлению о достопримечательн. Красноярска.

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		люди Красноярска.		
В мире животных	Животные Севера и жарких стран	<p>Рассказать детям о животных Северных стран, жарких стран, о их повадках, поведении.</p> <p>Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме:</p> <p>Сущ.: животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, песок, медведь, пингвин, тюлень, морж, олень.</p> <p>Глаг.: охотиться, бросаться, настигать, питаться.</p> <p>Прил.: сильный, белый, хищный, травоядный, мощный, крупный, северный.</p> <p>Нар.: холодно, жарко, морозно.</p>	<p>Употребление сущ с суф -онок, -ёнок., -ат, -ят</p> <p>Образование притяжательных прилаг.</p> <p>Уменьшительные суффиксы</p>	<p>Составление -описаний о предмете по образцу и предложенному плану</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Много черепах бывает»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Физ.ми «Изобрази морского животного»</p>
В мире животных	Морские обитатели	<p>Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме,</p> <p>Сущ: животное, рыба, названия рыб и морских животных</p> <p>Прил: аквариумные, речные, морские, хищные</p> <p>Глаг: плавать, прятаться, искать, ловить, рыбачить.</p>	<p>Работа с предлогами</p> <p>Образование глаголов приставочным способом</p> <p>Согласование сущ, прилаг. и числительных</p>	<p>Пересказ «Левушка-рыбак»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Акула»</p> <p>Составление и анализ предложений о рыбах</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Рыбка плавает в водиче»</p>
Здравствуй зимушка - зима	Зимушка – зима! Приметы зимы	<p>Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о зиме и её приме-</p>	<p>Образование однокоренных слов (снег-снежок-снеговик-снежный, мороз-морозный-морозит)</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Зимушка-зима»</p> <p>Загадки</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		тах Сущ: зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, Прил: холодный, снежный, белый, пушистый, морозный, сильный, Глагол: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами (белый снег – беленький снежок и т.д.)	Заучивание стих-я «Зимний вечер» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Физ.минутка «Снеговик»
	Зимующие птицы	Уточнить и расширить, активизировать словарь по теме, закрепить представление о зимующих птицах Сущб ворона, сорока, воробей, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь Прил: голодный, сытый, черный, белый, зимующие Глаголы: кормить, сыпать, прилетать, улетать, убирать	Совершенствование умения образовывать существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне) Слова – антонимы -прилагательные Образование глаголов с помощью приставки (улетать, прилетать, залетать и т.д.)	Составление загадок-описаний о предмете по образцу и предложенному плану Стихотворение «Трудно птицам зимовать..» Загадки Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей»
Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год	Электроприборы, бытовая техника	Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о электроприборах, их назначении и использовании человеком. Сущ: утюг, холодильник, микроволновая печь, электропечь, электрочайник, стиральная маши-	Согласование: прилагательные с существительными в роде, числе; использование в речи существительных в ед. и мн. числе (пылесос-пылесосы); использование предлогов: (в комнате, на столе, из холодильника); глаголов в ед. и мн. числе	Беседа по картинкам, составление эмпатийного рассказа, заучивание загадок о бытовых приборах. Пальчиковая гимнастика «Наши помощники»

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>на, телевизор, миксер, фен, пылесос, магнитофон, бытовые электроприборы.</p> <p>Прил: электрический, полезный, нужный, необходимый, мощный, горячий, холодный, яркий</p> <p>Глагол: менять, работать, ломать, чинить, холодить, хранить, убирать, смотреть, переключать, нагревать, гладить, готовить, засасывать;</p> <p>Нар: бережно, аккуратно.</p>		
Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год	Новый год	<p>Сущ: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка;</p> <p>Прил: веселый, праздничный, новогодний;</p> <p>Глагол: украшать, дарить, вынимать, получать, вешать;</p> <p>Наречия: весело, празднично красиво, нарядно</p>	<p>Образование относит. прилагательных (шары из стекла – стеклянные, елка из бумаги и тд.);</p> <p>Согласование сущ. И прилагательных с числительными;</p> <p>Д/и на составление предложений с предлогами</p>	<p>Пересказ «Новогодний праздник» в парах;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений (на выбор детей);</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлке»;</p>
Все на снежный двор бегом, поиграем со снежком	Зимние виды спорта	<p>Рассказать детям о зимних видах спорта. Объяснить, почему полезно зимой бывать на улице, как нужно закаляться, чему способствуют зимние виды спорта.</p> <p>Ввести в активный словарь детей:</p> <p>Существительные: хоккей, шайба.</p>	<p>Словообразование: существительные во множественном числе: клюшка – клюшки, лыжа – лыжи;</p> <p>глаголы с разными приставками: катить – покатить, закатить – выкатить-перекатить и др.</p> <p>Употребление простых и сложных</p>	<p>Составление рассказа о виде спорта по предложенному плану из личного опыта, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		Клюшка, коньки, лыжи, санки, снегокат, ледянка, каток. Прилагательные: зимний, спортивный, быстрый, смелый, закаленный, здоровый, крепкий. Глаголы: играть, забивать, кататься, выступать, закаляться, побеждать. Наречия: быстро, медленно, смело, уверенно.	предлогов в игре; глаголы с разными приставками: катить – покатить, закатить – выкатить-перекатить и др.	распространённо).
С книгой в дорогу	Библиотека	Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе творчества детских писателей, рассмотрение портрета и книг, чтение сказок.	Образование однокоренных (родственных) слов; Глаголов в ед. и мн. числе; Составление предложений по схемам	Беседа «Как книга к нам пришла?» составление рассказа с опорой на картинку-схемы) Игра «Угадай сказку по отрывку» Заучивание отрывков из любимых произведений
Хочу все знать	Школа	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ.: школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, спортивный зал, этаж, лестница, вестибюль, гардероб, мастерская, актовый зал, ученик, ученица, школьник, школьница, отличник, отличница, подросток, букварь, компьютер, парта, доска, мел, перемена, звонок, калькулятор, журнал, дежурный, дневник,	Образование однокоренных слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами (новая книга – новенькая книжечка и т.д.) Использование простых предлогов НА, ЗА, В, ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ.	Пересказ рассказа: «После школы». Заучивание стихотворения: «Скоро в школу». Загадки. Пальчиковая гимнастика: «В школу».

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		<p>урок, перемена, звонок, ластик.</p> <p>Глаг.: учить, учиться, читать, писать, считать, рассказывать, спрашивать, отвечать, трудиться, лениться, рисовать, петь, слушать, отдыхать.</p> <p>Прил.: большой, светлый, чистый, широкий, узкий, умный, добрый, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, трудолюбивый, опрятный, отличный, строгий, справедливый, прилежный, старательный, парадный.</p> <p>Нар.: отлично, опрятно, внимательно, быстро, тихо.</p>		
Я всегда внимательным буду	Транспорт	<p>Уточнить и расширить, активизировать словарь по теме, закрепить представление о наземном, водном, воздушном транспорте. Ввести понятие специальный транспорт.</p> <p>Сущ: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, штурвал, пассажир, остановка, шофёр, водитель, светофор, правила поведения на дороге.</p> <p>Прил: грузовой, пассажирский,</p>	<p>Образование имён сущ во мн. числе, согласование числит 2 и 5 с существительными.</p> <p>Употребление глаголов с различными приставками, сложных предлогов из-за, из-под, с</p> <p>Относительные прилагательные</p>	<p>Бесеседа о транспорте, эмпатийное рассказывание о транспорте.</p> <p>Стихотворение «Жил на свете самосвал» отрывок</p> <p>Загадки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины»</p>

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		наземный, водный, воздушный Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться		
Кто защищает нашу Родину	Наша армия	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: праздник, армия, родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк Глаг: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести Прил: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный Нар: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно	Образование существ. с помощью суффиксов -ик, -ист, Образование глаголов в ед. и мн. числе	Беседа, умение слушать и отвечать на вопросы полными ответами, умение задавать вопросы Заучивание стихотворений об армии на выбор
У каждой профессии запах особый	Профессии	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: строительные профессии, инструменты Глаг: работать, трудиться, строить, пилить, рубить, красить и т.д Прил: трудолюбивый, тяжелый, полезный, важный, кирпичный, панельный, каменный и др.;	Образование глаголов в ед. и мн. числе. Согласование числит с существительными. Слова антонимы и синонимы (существительные, прилагательные) Употребление глаголов с различными приставками.	Составление рассказа по сюжетной картине «На стройке» Заучивание стихотворения «Крановщик». Загадки. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» загадки

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		Нар: трудно, дружно, уверенно, сложно.		
Приходи к нам весна с радостью	Ранняя весна -мамин праздник	Сущ: праздник, цветы, поздравление, женщина, подарок; Глаг: поздравлять, любить, дарить, радовать, веселиться; Прил: добрая, весёлая, заботливая, нарядная родная, нежная, нужная, необходимая; Нар: заботливо, весело, празднично, нарядно;	Образование сущест. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Образование имён сущ во мн. числе, согласование числит до 5 с существительными. Слова – синонимы.	Составление рассказа по серии картинок «Мамин праздник»; Заучивание стихотворений к празднику; Игра – интервью «Моя мама самая...»
Капель весны чудесной	Перелетные птицы	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: птица, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь; Глаг: прилетать, вить, выводить, растить, щебетать, откладывать; Прил: перелётные, заботливые, проворные, сильные, заботливые, быстрые, шумные; Нар: шумно, быстро, проворно	Образование притяжательных прилагательных; Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят.; Совершенст. умение отвечать на вопросы полным ответом	Пересказ «Март» Составление загадок-описаний по предложенному плану. Пальчиковая гимнастика: «Дрозд-дроздок»; Заучивание пословиц и поговорок по теме
Капель весны чудесной	Признаки весны	Сущ: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, месяц; Глаг: наступать, таять, пригревать,	Образование однокоренных слов; Составление простых распространённых предложений; Согласование прилагательных с существительными и числительными;	Рассматривание картины: «Весна» и составление рассказа по картине в парах и тройках; Заучивание стихотворения «Если снег повсюду тает»; Пальчиковая гимнастика «Весна»

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		капать, появляться, течь, набухать, расцветать; Прил: чистый, голубой, прозрачный, первый, звонкий, хрупкий; Нар: прозрачно, звонко, важно;		красна, приди скорей»;
Мир театра откроет нам кулисы	Беседа по авторским сказкам	Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе творчества Маршака, Михалкова, рассмотрение портретов и книг, чтение стихотворений.	Образование винит. падежа в игре «Кого звала кошка?» по сказке «О глупом мышонке» Род падежа по сказке «Где обедал воробей» Составление предложений с предлогом по сказке «Дядя Степа великан»	Беседа по сказке «Кошкин дом» Рассказывание детьми отрывков из любимых стихотворений Маршака, Михалкова
Если хочешь быть здоров	Здоровый образ жизни	Обогащать словарь детей по теме. Ввести понятие здоровый образ жизни. Сущ: зарядка, закаливание, бег, ходьба, прыжки, плавание, бассейн, правильное питание, гигиена; Глаголы: бегать, прыгать, плавать, закаляться. Прилагательные: здоровый, сильный, ловкий, быстрый, чистый, грязный, больной, слабый	Образование сущ. во мн. числе, Образование приставочных глаголов, Изменение глаголов по времени	Составление рассказа из личного опыта «Как я занимаюсь спортом» Заучивание стихотворения «Если хочешь быть здоров» на выбор
Наша планета – чудо света!	Космос	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда,	Образование слов, обозначающих профессию; Образование относительных прилагательных; Употребление личных местоимений с	Пересказ рассказа «Космонавт» Заучивание стихотворения «По порядку все планеты назовет любой из нас»; Интерактивная игра «Планеты

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		орбита; Глагол: осваивать, летать, запускать, приземляться; Прил: первый, космический, отважный, смелый, ловкий, орбитальный, земной; Нар: отважно, смело, ловко	предлогами (с ним, с ней);	солнечной системы»
В гостях у народных умельцев	Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Сущ: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник. Глагол: сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать. Прил: деревянный, кожаный, мягкий Нар: мягко, твёрдо, удобно.	Образование относительных прилагательных – Дигра «Чего не бывает?» (стула без спинки, стола без крышки и т.д.) Употребление сущ и прил с увеличительным значением (шкаф-шкафище и т.д)	Составление сравнительного рассказа описания о серванте и шкафе или диване и кресле, стуле и табуретке Заучивание стихотворения «Откуда стол пришел» (отрывок) Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»
В гостях у народных умельцев	Посуда	Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Сущ: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, маслёнка, солонка, хлебница; Гл: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть;	Усвоение сущ-антонимов (чистый – грязный и т.д.); Употребление сущ с предлогом С, В (чашка с чаем, тарелка с супом, хлеб в хлебнице, и т.д.); Относительные прилагательные (каша из пшена.., посуда из пластмасы.. и т.д.);	Составление рассказа по серии картинок «Мамина чашка»; Пальчиковая гимнастика «Помощники» Дидактическая игра «Да –нет» - на развитие умения формулировать прямые вопросы;

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		Прил: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный; Нареч: красиво, аккуратно, бережно		
Мы приглашаем вас в музей	День Победы мониторинг	Сущ: победа, война, солдат, цветы, огонь, победа, матрос, пехота; Глагол: защищать, воевать, охранять, оберегать, служить, нести; Прил: трудная, опасная, полезная, нужная, необходимая, государственный, осторожный; Нар: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно	Образование глаголов в ед. и мн. числе; Согласование числительных с существительными и прилагательными; Образование существительных с помощью суффиксов -ик, -ист.	Составление рассказов из личного опыта «Праздник победы»; Беседа о прадедушках, участниках ВОВ Заучивание стихов по теме;
Мир вокруг нас	Насекомые цветы	Сущ: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; природа, охрана, цветы, букет, стебель, лист, бутон, корень; Глагол: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; нюхать, рвать, рисовать, фотографировать; Прил: пчелиный, комариный, пёстрый, полезный, вредный; душистый, нежный, разноцветный, яркий;	Образование однокоренных слов; Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил. и сущ. с уменьшительными суффиксами (голубой ручей – голубенький ручеёк и т.д.)	Составление рассказов описаний о насекомых; Д/и «Чем похожи, чем отличаются». Заучивание наизусть стихов и загадок по теме

Тема периода	Вспомогательная лексическая тема	Задачи учителя-логопеда по развитию		
		словарного запаса	грамматического строя речи	связной речи
		Нар: полезно, вредно, нужно		
Мир вокруг нас	Лето	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</p> <p>Глаг: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать;</p> <p>Прил: летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный;</p> <p>Нар: прохладно, тепло, горячо, солнечно</p>	<p>Предлоги: около, в, под, за, возле.</p> <p>Образование имён сущ во мн. числе, согласование числит 2 и 5 с существительными.</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>).</p>	<p>Составление простых распространённых предложений по картинкам «Приметы лета»</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Радуга»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Речка»</p>

Тематическое планирование по программе «Обучение элементам грамоты» у воспитанников с ОНР 3-4 уровня на 2023-2024 учебный год

Тема	Содержание работы
Звук, слово, предложение	Закрепление умения дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные; формирование навыка определения места ударения в словах; составление предложений из 2 слов, выкладывание схем к ним, обозначение первого и второго слова.
Звук, слово, предложение	Формирование навыка звукового анализа слов, выкладывание схем к ним; закрепление умения определять ударный звук в словах; называть слово на заданный звук; составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему
Звук, слово, предложение	Закрепление навыка звукового анализа слов, выкладывание схем к ним; закрепление умения определять ударный звук в словах; называть слово на заданный звук; составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему
Слог, слово, предложение	Закрепление навыка слогового анализа слов, составление предложений из трех слов с предлогом, его анализ
Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука Й. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

Тема	Содержание работы
Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Тема	Содержание работы
Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов